

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Аналитическая часть**
   1. Общие сведения об образовательной организации.
   2. Анализ системы управления ДОУ.
   3. Анализ организации образовательного процесса.
   4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
   5. Анализ кадрового обеспечения.
   6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
   7. Анализ материально-технической базы.

# Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. **Аналитическая часть**

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МДКОУ

«Детский сад № 2 «Сказка» за 2022 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Самообследование деятельности муниципального дошкольного казенного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года). Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДКОУ «Детский сад № 2

«Сказка» за 2021 год.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Законодательством Российской Федерации;
* Законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 г.

№273-ФЗ;

* Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г.

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Указами Президента Российской Федерации;
* Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
* Правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования;
* Законодательством Курской области;
* Нормативнымиправовымиактамиорганаисполнительнойвласти,осу ществляющего управление в сфере образования;
* Иными нормативными правовыми актами;
* Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Медвенского района;
* Уставом МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка»;
* Договором, заключаемым с Учредителем;
* Договором об образовании, заключаемым между организацией и родителями (законными представителями) детей.

В процессе самообследования была проведена оценка:

* образовательной деятельности;
* системы управления ДОУ;
* организации образовательного процесса;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* кадрового обеспечения;
* учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

# Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: **муниципальное дошкольное казенное образовательное учреждение «Детский сад № 2**

# «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (сокращенное наименование: МДКОУ «Детский сад № 2

**«Сказка»)**

Руководство учреждения: заведующий – Михалева Светлана Сергеевна, и.о. заведующего – Маслова Екатерина Борисовна.

МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует с 1983 года. Место нахождения учреждения фактический, юридический адрес:

307030, Курская область, Медвенский район, п. Медвенка, ул. Кирова, д. 1, телефон: 8 (47146) 4-16-45

адрес электронной почты: [mdkoy2skazka@yandex.ru](mailto:mdkoy2skazka@yandex.ru)

адрес официального сайта: http://www.медвенка2сказка.рф

**Учредитель:** муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности

№2611 от 09 декабря 2016 года, серия 46 Л 01 № 0000773

**Режим работы**: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07:00 до 19:00, выходными днями являются суббота и воскресение. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает

**Тип образовательного учреждения**: дошкольное образовательное учреждение.

**Статус учреждения**: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития детей.

МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, с проектной мощностью 160 детей, посещают ДОУ 90 детей.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития.

В 2022 году в образовательной организации функционировали 6 групп:

Первая группа раннего возраста - 3

Вторая группа раннего возраста - 13 Младшая группа –15

Средняя группа - 18 Старшая группа - 20

Подготовительная к школе группа – 21

Всего 90 воспитанников. Количество девочек - 40% , мальчиков - 60%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2022 году подготовлено к школьному обучению 18 выпускников.

# Анализ системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. и в соответствии с Уставом МДКОУ. Коллегиальными формами управления детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание ДОУ и Родительский комитет. Непосредственное руководство МДКОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. Общее руководство МДКОУ осуществляет собрание трудового коллектива.

**Учредитель:** Администрация Медвенского муниципального района Курской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

# Общее собрание трудового коллектива:

* + рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива;
  + избирает общественные органы;

-рассматривает вопросы о заключении с заведующим МДКОУ коллективного договора;

* + разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МДКОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему;
  + вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МДКОУ.
* **Педагогический совет** - *постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.*

Педагогический совет:

* + определяет направления образовательной деятельности МДКОУ;
  + обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МДКОУ;
  + рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
  + организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
  + заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
* **Общее родительское собрание** - *коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и*

*совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности Образовательной организации.*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в

ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей) детей.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления

заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

1. уровень – заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной части, медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (педагогические работники, обслуживающий персонал, младший обслуживающий персонал) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

1. уровень управления - осуществляется педагогическими работниками. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели образовательной организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

* творчество педагогов;
* инициатива всех сотрудников;
* желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
* желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и образовании детей. Основными приоритетами развития системы управления МДКОУ

«Детский сад № 2 «Сказка» являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОУ.

**Вывод:** МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

# Анализ организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» определяется «Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного казенного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Сказка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития детей», обязательная часть, которой разработана на основе содержания Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Москва, 2021 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью расширения и углубления содержания обязательной части Программы в области «Художественно-эстетического развития», «Социально-коммуникативного развития», «Речевого

развития», «Познавательного развития», «Физического развития» привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой и

«Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации» под редакцией Е.Н. Лункиной.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Введение ФГОС ДО - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает перевод дошкольного образовательного учреждения на новый уровень. С этой целью в детском саду проведен ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии с ФГОС.

Реализация ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до

8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно- образовательной деятельности с учетом возраста детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Вариативная часть Программы учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность и реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Курского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство и историей Курского края, традициями, культурой), изучение климатических и природных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно- образовательной работы. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области, в частности поселка Медвенка. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателем по изобразительной деятельности, воспитателем по физической культуре.

Педагоги ДОУ используют различные формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методическая работа осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной практикой педагогов.

В МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» используются различные формы методической работы: педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), семинары, семинары-практикумы,

консультации, методические объединения, анкетирование воспитателей и родителей.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

1. Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-ознакомление детей с историей родного края;

-формирование представлений о культуре родного края.

1. Речевое развитие включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

1. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;

-знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

1. Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развитие физических качеств через подвижные игры родного

края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- занятия;

-деятельность в режимных моментах;

-игровая деятельность;

-самостоятельная деятельность;

-опыты и экспериментирование;

-индивидуальная и подгрупповая работа.

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала через:
   * использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
   * участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
   * распространение передового педагогического мастерства на различном уровне;
   * повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
   * применение в своей работе проектных материалов.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребенка через познавательно- исследовательскую деятельность в процессе детского экспериментирования.
3. Совершенствовать образовательную работу по речевому развитию дошкольников посредствам инновационных технологий.
4. Внедрять нетрадиционные формы и методы работы с родителями, с целью построения конструктивно-патриотического взаимодействия семьи и детского сада.
5. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
6. Формировать общую культуру личности детей, ценность здорового образа жизни, развитие их социально-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические задания (по каждому разделу программы);

-наблюдения, беседы, игры, итоговые занятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

# Выводы по эффективности реализации ООП ДО:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

# Наиболее типичные причины недостаточной эффективности:

-не систематическое осуществление индивидуально- дифференцированного подхода на основе уровня развития каждого ребенка;

-не систематическое использование современных образовательных технологий;

-не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье;

-используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер.

# Перспективы оптимизации работы:

-создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ООП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;

-внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для повышения их педагогической компетенции;

-оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;

-внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

# Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Ежегодно проводится индивидуальное психолого- педагогическое обследование детей подготовительной и старшей группы по подготовке к школе.

Целью работы педагога-психолога является психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа проводится по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Результаты диагностирования, проведенные специалистами на базе МКОУ «Медвенская СОШ», показали, что готовность выпускников к школе находится на достаточно хорошем уровне.

Уровень готовности к началу школьного обучения:

-высокий уровень 2 чел. – 11%;

-выше среднего (хорошая норма) 2 чел. – 11%;

-средний (норма) 11 чел. – 61%;

-ниже среднего (плохая норма) 3 чел. – 17%;

-низкий уровень 0 чел. - 0%.

**Вывод:** работа воспитателей и специалистов, работающих в старшей и подготовительной к школе группе, является системной и имеющей положительные результаты, готовность выпускников к школе находится на достаточно хорошем уровне.

В 2022 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и

соревнованиях как на уровне ДОУ, так и на муниципальном и региональном уровне.

# Результаты коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется учителем–логопедом на логопункте детского сада и педагогом–психологом.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году на  логопункт | 25 |
| Количество детей, выпущенных без изменений | - |
| Количество детей, выпущенных с чистой речью | 12 |
| Количество детей, выпущенных со значительным улучшением  речи | 13 |

# Результативность психологической службы

В течение учебного года педагогом-психологом проводилось психологическое сопровождение дошкольников в соответствии с годовым планом. Для решения поставленных задач и достижения основных целей

психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое. Проведенная работа показала хорошие результаты, одобрена администрацией ДОУ. Наблюдается положительная динамика: индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы по развитию и коррекции познавательных процессов способствовали улучшению результатов мотивационной готовности к школьному обучению; в целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволила решить многие поставленные задачи.

**Выводы:** Качество подготовки воспитанников соответствует предъявленным требованиям. Система педагогического мониторинга, в полной мере отражает цели и задачи педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ и соответствует ФГОС ДО.

**Результаты коррекции психических познавательных процессов и подготовке детей к школе МДКОУ «Детский сад № 2**

**«Сказка» за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 22% | 78% | 0% |

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

Забота о здоровье воспитанников – является приоритетным направлением деятельности МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка». Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно- правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

В детском саду проводится систематическая работа по реализации комплексного плана физкультурно–оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МДКОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному перспективному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Ведется вся необходимая документация, осуществляется систематический контроль за организацией питания, качеством поступающей продукции. Строго соблюдаются нормы отпуска продуктов, меню разнообразное, блюда вкусные.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует и соблюдение требований (санитарно эпидемиологических правил и норм для ДОУ от 2013 г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно- профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

-утренняя гимнастика в зале и на улице;

-активный отдых;

-воздушные и солнечные ванны;

-спортивные праздники, развлечения.

Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры;
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия.

Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

-физкультминутки;

-гимнастика после сна;

-спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

-индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

-двигательная разминка между занятиями;

-прогулки;

-подвижные игры на свежем воздухе;

-гимнастика пробуждения после дневного сна;

-самостоятельная двигательная деятельность детей.

В ДОУ проводится плановая вакцинация детей. Для проведения этой процедуры осмотр врачом-педиатром, даются рекомендации о проведении вакцинации или медицинском отводе, оповещаются родители. За результатом проведения вакцинации наблюдает медицинская сестра. Родители имеют право отказаться от проведения вакцинации.

# Показатели заболеваемости среди воспитанников МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | | | 2022 | | |
| всего | ран.  возр | дошк.  возр | всего | ран.  возр | дошк.  возр |
| Среднесписочный состав | 104 | 16 | 88 | 90 | 14 | 76 |
| Число пропущенных  д/дней в месяц | 1060 | 161 | 899 | 583 | 134 | 449 |
| Число пропущенных  д/дней на 1 ребенка | 10,2 | 10,1 | 10,2 | 6,5 | 9,6 | 6,0 |
| Число пропущенных д/дней в месяц по  болезни | 513 | 125 | 388 | 195 | 34 | 161 |
| Число пропущенных  д/дней по болезни на 1 ребенка | 4,9 | 7,8 | 4,4 | 2,2 | 2,4 | 2,1 |
| Количество случаев заболевания | 638 | 89 | 549 | 278 | 56 | 222 |
| Количество случаев  заболевания на 1 ребенка | 6,1 | 5,6 | 6,2 | 3,1 | 4,0 | 2,9 |
| Индекс здоровья | 14,4 | | | 18,4 | | |

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Дети в МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем

году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

# Анализ процесса адаптации детей, принятых в ДОУ, за период 2022 года.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Безусловно, большая заслуга в этом воспитателей, особо хотелось бы отметить работу воспитателей группы раннего возраста по проведению адаптационного периода.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога выступают:

-сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;

-профилактика детской тревожности, агрессивности;

-профилактика детских страхов;

-развитие навыков общения;

-формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Были организованы консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группе, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. Результаты наблюдений заносились в адаптационные листы.

# Результаты адаптации дошкольников МДКОУ «Детский сад № 2

**«Сказка» за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | | |
| **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |
| 30% | 70% | 0% |

**Выводы:** преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога и родителей.

# Система взаимодействия с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МДКОУ «Детский сад №2 «Сказка» строит на принципе сотрудничества.

***Социальный паспорт семей воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семьи (81)/ (90 детей) | Количество | Процент, % |
| Полная семья (дети) | 75/88 | 92/97 |
| Неполная семья (дети) | 7/8 | 9/8 |
| Многодетная семья (дети) | 10/12 | 13/14 |
| Количество семей с детьми под опекой  (дети) | 0 | 0 |
| Семьи, имеющие 1 ребенка | 25 | 24 |
| Семьи, имеющие 2 детей | 46 | 54 |
| Служащие | 100 | 80 |
| Рабочие | 48 | 17 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 |
| Дети из семей переселенцев | 0 | 0 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |
| Дети, попавшие в трудную жизненную  ситуацию | 0 | 0 |

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Наличие разных категорий родителей требует

осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями коллектив МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» строит на принципе сотрудничества и осуществляет в соответствии с годовым планом.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями

были:

-установить партнерские отношения с семьями;

-объединить усилия для развития и воспитания детей;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов,

эмоциональной взаимоподдержки;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для решения этих задач были использованы разнообразные формы работы с семьей:

1. «Деньоткрытых дверей».
2. Оформление информационных стендов в холле детского сада.
3. Создание банка данных по семьям.
4. Разработка плана работы с родителями на 2022-2023 учебный год.
5. Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями ДОУ.

Помощь родителей учреждению:

1. Помощь в проведении мероприятий, субботников. Совместное творчество детей, родителей, педагогов:
   1. Праздники с участием родителей.
   2. Участие в выставках совместного творчества.
   3. Спортивные мероприятия с участием родителей. Педагогическое просвещение родителей:
      1. Наглядно-педагогическая пропаганда:

-уголок для родителей в группах;

-стенд нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения;

-памятки для родителей;

-тематические выставки;

-индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей;

-размещение информации на официальном сайте ДОУ.

* + 1. Консультирование:

-по годовому плану и запросам родителей.

В каждой возрастной группе было проведено по 4 родительских собрания, тематика которых согласована с задачами годового плана. Было проведено 2 общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДОУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей (законных представителей) воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах. В течение учебного года проводились заседания Родительского комитета. Активизировались методы семейного воспитания через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. Результативно работала информационная служба в группах детского сада, творческими группами постоянно разрабатывались для родителей памятки, папки-передвижки, подбирался материал для передвижных библиотечек. Проводились

социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада. В 2022 году родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества: районный конкурс «Светлая Пасха»; конкурсы на уровне ДОУ «Осень золотая», «Новогодний ларец»; конкурс семейного творчества «Пуговичный мир» и др.

Типичные трудности воспитателей в общении с родителями:

-индивидуальные характерологические особенности родителей;

-низкая заинтересованность родителей;

-отсутствие у родителей установки на сотрудничество;

-незнание родителей специфики труда воспитателя;

-неумение воспитателей организовать взаимодействие с родителями. **Вывод:** в нашем детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в

ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

# Система работы с социумом

Взаимодействие МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» с социальными партнерами:

-родители (законные представители) воспитанников;

-МКУ «Управление по вопросам образования и молодежной политики» Медвенского района;

-Дом пионеров и школьников;

-Детская школа искусств;

-Районный методический кабинет;

-Медвенская средняя общеобразовательная школа;

-Администрация Медвенского района;

-Районный Дом культуры;

-ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях);

-Обоянский педагогический колледж (учеба на заочном отделении «Дошкольная педагогика»)

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

-открытость ДОУ;

-установление доверительных и деловых контактов;

-использование образовательного и творческого потенциала социума;

-реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;

-подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

-совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;

-коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

**Вывод:** взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

# Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно- педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса. Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем,

определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Результаты тематических и фронтальных проверок показали, что проведенные мероприятия способствовали реализации поставленных задач. В методической работе можно выделить следующие положительные результаты:

-совершенствовалась нормативно-правовая база воспитательно- образовательного процесса;

-совершенствовались методические приемы речевого и социально- коммуникативного развития дошкольников;

-разработаны информационные материалы для родителей по тематике годового плана.

Таким образом, в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

# Анализ кадрового обеспечения

Коллектив педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 18 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов и специалисты: педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

-заведующий;

-заместитель заведующего по воспитательной работе;

-учитель-логопед;

-педагог-психолог;

-воспитатель по физической культуре;

-воспитатель по изобразительной деятельности;

-музыкальный руководитель

-13 воспитателей.

# Характеристика кадрового состава: Характеристика по уровню образования на 2021‐2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | Среднее специальное | Высшее |
| 18 | 13 | 5 |

**Характеристика по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год категория | 2020 | 2021 | 2022 |
| Высшая | - | - | - |
| 1 категория | 8 | 5 | 6 |
| без категории | 1 | 2 | 2 |
| соответствие занимаемой должности | 10 | 11 | 10 |

В 2022 году работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

# Аналитическая деятельность.

Разработаны и проведены:

-анализ состояния образовательной и методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;

-мониторинг владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО;

диагностика затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС;

-анализ учебно-материального обеспечения ООП ДО ДОУ;

-анализ материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ;

-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Информационная деятельность:

-сформирован и пополняется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих переход на ФГОС ДО;

- осуществляется подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации;

-составлен перечень учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования;

-обеспечен доступ всех педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет;

-разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц нормативно- правовых и программно-методических документах по реализации ФГОСДО через разные формы: сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

# Организационно-методическая деятельность

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ. Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся; определены методические требования- рекомендации по осуществлению комплексно-тематического и календарного планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами и индивидуальными образовательными маршрутами повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях МО. Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с индивидуальными маршрутами методического сопровождения педагогов и результатами внутриучрежденческого контроля. Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе. Повышение

профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

-систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации, мастер- классы и др.;

-участие в работе районных ассоциаций педагогических работников;

-семинары, информационно-методические совещания;

-курсовую переподготовку;

-работу над индивидуальным и планами по самообразованию.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации, педагоги принимали участие:

-районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2022» (участник – воспитатель 2 группы раннего возраста МДКОУ

«Детский сад № 2 «Сказка» Рыжикова С.Ю.)

# Участие воспитанников, педагогов в смотрах, конкурсах, выставках:

1. Районное массовое мероприятие среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «ГТО» Мальцев Вячеслав, Черкасов Степан, Симоненко Анна, Исламов Давид, Рыжиков Андрей – руководитель Руднева В.С.
2. Военно-патриотическая игра «Зарничка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Медвенского района:
   * сертификат участника команде воспитанников подготовительной к школе группе – руководитель Руднева В.С.
3. Районное массовое мероприятие среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Праздник Эколят-молодых

защитников природы» в подготовительной к школе группе – руководители Афанасьева Л.Д., Ткаченко В.Н.

1. Районный конкурс «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»:
   * 1 место Калашников Егор, подготовительная к школе группа – руководитель Афанасьева Л.Д;
   * 2 место Середин Илья, подготовительная к школе группа - руководитель Афанасьева Л.Д.
2. Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»:
   * 2 место Переверзева Мария, старшая группа – руководитель Переверзева А.Г.;
   * 3 место Волобуева Эвелина, старшая группа – руководитель Переверзева А.Г.;
   * 3 место Вытовтова Мария, старшая группа – руководитель Переверзева А.Г.;
3. Районный конкурс на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и дошкольных отделениях школ Медвенского района:
   * 2 место отряд «Эколят», подготовительная к школе группа – руководитель Истратова О.П.
4. Районное массовое мероприятие среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные патриоты» в подготовительной к школе группе – руководители Афанасьева Л.Д., Ткаченко В.Н.
5. Районное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Мой первый шаг в искусство» среди воспитанников образовательных организаций: номинация «Вокально-хоровое творчество» 1 место:

-песня «Принимаю я парад», вокальный ансамбль «Колокольчик» – руководитель Карпушина Ю.В.;

номинация «Музыкольно-инструментальное творчество» грамота за качество исполнения:

* + аркестр «Дружные ребята» русская народная песня «Во саду ли, в огороде» - руководитель Карпушина Ю.В.

номинация «Танцевальное творчество» 1 место:

-танец «Русские узоры» хореографической ансамбль «Вдохновение»

-руководитель Карпушина Ю.В.;

* + «Цыганский танец» хореографической ансамбль «Шанс» - руководитель Карпушина Ю.В.

номинация «Театральное творчество» 1 место:

* + стихотворение «Береза-символ России» Симоненко Анна - руководитель Барбашова Ю.В.

номинация «Изобразительное искусство» 1 место:

* + рисунок «Весенние березки Родного края» Переверзева Мария – руководитель Переверзева А.Г.;
  + Найденко Арина, старшая группа - руководитель Переверзева А.Г.;
  + Кузнецова Настя, старшая группа - руководитель Переверзева А.Г.;
  + Переверзева Полина, старшая группа - руководитель Переверзева

А.Г.;

А.Г.;

* Коняхина Полина, старшая группа - руководитель Переверзева
* Клемешова Анна, старшая группа - руководитель Переверзева А.Г.

номинация «Театральное творчество» 1 место:

* + Симоненко Анна, Середин Илья, Мальцев Вячеслав, Исламов Давид, Найденко Арина, подготовительная к школе группа – руководитель Барбашова Ю.В.

В районном конкурсе проектов «Волшебные сказки» 1 место:

* + Егорова Евгения, средняя группа - руководитель Переверзева А.Г.;
  + Переверзева Мария, средняя группа - руководитель Переверзева

А.Г.;

* Маслов Ярослав, средняя группа - руководитель Переверзева А.Г.

-рисунок «Краденное солнце» Клемешова Анна, старшая группа -

руководитель Переверзева А.Г.

1. Районный конкурс проектных работ «Умное поколение» среди дошкольников и младших школьников образовательных организаций:

-2 место проектная работа «Будьте здоровы» Мальцев Вячеслав, Исламов Давид, Середин Илья, подготовительная к школе группа - руководители Ткаченко В.Н., Волобуева Л.В.;

-2 место проектная работа «Ты помни, никогда не забывай!», старшая группа – руководители Афанасьева Л.Д., Барбашова Ю. В.;

* + 2 место проектная работа «Азбука финансовой грамотности» Клемешова Аня, Найденко Арина, Переверзева Полина – руководители Козявкина Л.А., Ушакова Е.В.

1. Районный художественно-благотворительный конкурс

«Пасхальное поздравление» в номинации «Пасхальная открытка» 1 место:

* + Холодова Вероника – руководитель Козявкина Л.А.
  + Рычагова София – руководитель Ушакова Е.В.,
  + Кузнецова Анастасия – руководитель Козявкина Л.А.

1. Районный конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, видеоролик «Мама, бабушка и мы!»:
   * 1 место Тулупов Олег (в области)
   * 1 место Иванов Павел;
   * 2 место Холодова Вероника
2. Международный конкурс «Изобразительное искусство»:
   * участник «Вперед к Победе!» Переверзева Мария – руководитель Переверзева А.Г.
3. Участник в районных мероприятиях, творчество и инициативность и в связи с празднованием Дня одаренного ребенка – 2022, Мальцев Вячеслав
4. Областной конкурс «Интерактивное пособие лэпбук по финансовой грамотности» в старшей группе – руководитель Козявкина Л.А., Ушакова Е.В.

# Контрольно-регулирующая деятельность

Внутрисадовский контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом-графиком, результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. В ДОУ созданы условия для успешного, гармоничного развития личности ребенка и дальнейшего совершенствования профессионального уровня педагогических

работников. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

# Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена достаточным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, методическая литература, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Оформлены папки с нормативно-правовыми документами.

**Вывод:** методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для

эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно-образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остается проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме.

# Анализ материально-технической базы

Здание ДОУ обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Помещение и участок образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники, клумбы.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ДОУ имеются: групповые помещения, музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кабинет кладовщика, кастелянши, учителя-логопеда и педагога-психолога, теневые навесы, игровые площадки.

Созданная развивающая предметно–пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника – это среда группы. Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон и центров подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребенка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы дает ребенку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, территории: наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, также возможности для уединения;

-реализацию учета национально-культурных условий, возрастных особенностей детей;

-насыщенность среды, соответствие возрастным возможностям детей, содержанию Программы.

В группах оборудованы центры развития детей: центр мелкой моторики, центр настольных игр, центр конструирования, центр грамотности и письма, уголок природы, центр науки и естествознания, центр изобразительного искусства, центр театрализованных (драматических) игр, центр музыки, спортивный центр, центр для сюжетно-ролевых игр, литературный центр (книжный уголок).

В группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

# В методическом кабинете имеется:

-методическая литература и методические пособия по образовательной программе;

-иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

# Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**Имеющиеся в ДОУ средства обучения:**

-печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

-аудиовизуальные (презентации, диски);

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);

-демонстрационные (муляжи, стенды, модели демонстрационные);

-спортивные снаряды, мячи и т.п.

# Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы и т.п.).
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, методические материалы).
3. Проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материально-техническое**  **и учебно материальное обеспечение** |
| **Физическое развитие** | Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи футбольные, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы, , кольцеброс, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты,  наглядное методическое пособие (плакаты, схемы). |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», дорожных знаков,  «Правила пожарной безопасности», «Пути и средства сообщения», «Уроки безопасности».  Дидактические пособия «Транспорт»,  «Профессии», «Символика», Игровые наборы  «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Животные» и др.  Наборы игрушечной посуды, парикмахера, медицинских игровых принадлежностей.  Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки пластмассовые детские).  Природный и бросовый материал для ручного труда.  Книги, энциклопедии, тематические книги. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Хрестоматии. |
|  | Приборы для исследовательской деятельности  (песочные часы, компас и др). |
| **Познавательное развитие** | Дидактические пособия «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды»,  «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие животные»,  «Домашние животные», «Мир животных»,  «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями. Шнуровки различного уровня сложности.  Игрушки-персонажи. Набор счетного материала.  Набор плоскостных геометрических фигур. Наборы раздаточного математического оборудования.  Дидактические игры «Цвет», «Форма»,  «Фигуры».  Муляжи фруктов и овощей. Увеличительное стекло. |
| **Речевое развитие** | Набор сюжетных картин по развитию речи. Дидактические игры по темам недели.  Дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Обучение грамоте», «Учимся говорить №1 и №2», «Готов ли ребенок к школе?», «Развитие речи».  Предметные игрушки персонажи. |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | Комплекты детских книг для каждого возраста. Иллюстрации к детской художественной литературе.  Портреты писателей. Магнитные доски, мольберт.  Портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка).  Набор демонстрационного материала  «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома»,  «Дымка».  Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.  Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушка, металлофон). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Комплекты театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра, игрушки- персонажи, куклы, елки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.  Конструктор в деревянной коробке с крышкой цветной, конструктор строительный «XXL» - 24  элемента. |

Для осуществления образовательного процесса МДКОУ

«Детскийсад№2 «Сказка» располагает необходимой материальной базой, необходимым дидактическим материалом, развивающими играми в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей.

# Для образовательного процесса имеются технические средства обучения:

-микро-система караоке –1шт.,

-музыкальный центр-1шт.,

-активная акустическая система –1 шт.,

-стерео магнитофоны –6 шт.,

-проектор-1 шт.

1шт.,

# Наличие компьютерной техники:

-компьютер-3шт.,

-принтер-2шт.,

-многофункциональное устройство (сканер-принтер-копирование)-

-ноутбук-3 шт.,

-сканер -1 шт.

Имеют доступ к сети Интернет 3 персональных компьютера.

# Выявленная проблема:

-недостаточность оснащения групп и кабинетов современным оборудованием (технические средства) обучения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

-противопожарная безопасность;

-антитеррористическая безопасность;

-профилактика дорожно-транспортных происшествий;

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

-охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В целях обеспечения безопасности в МДКОУ «Детский сад № 2

«Сказка» разработан и введен в действие Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация.

МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации

воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, разрабатываются и реализуются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, соблюдению правил дорожного движения.

В организации действует комиссия по охране труда. Разработаны и введены в действия инструкции, регламентирующие деятельность организации и сотрудников в различных видах деятельности.

В учреждении действует пропускной режим. Допуск в здание охранник осуществляет на основании пропусков (родителей воспитанников, персонала ДОУ) или документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Подъездные пути закрыты, въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, и аварийным службам.

В детском саду систематически отслеживается:

состояние мебели в группах;

освещенность в групповых комнатах и кабинетах;

санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;

соблюдение режимных моментов, организация двигательной деятельности детей.

В МДКОУ «Детский сад № 2 «Сказка» создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная, развивающая среда.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учет материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники, используя возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты самообследования деятельности МДКОУ «Детский сад

№2 «Сказка» за 2022 год позволяет сделать следующие выводы: учреждение функционирует в режиме развития. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей. Детский сад взаимодействует с социальными партнерами, что способствует значительному повышению уровня социального развития

детей, расширению их круга общения. Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ намечены следующие направления развития:

1. Совершенствовать техническую базу ДОУ (недостаточное оснащение групп и кабинетов современным оборудованием).
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в новейших технологиях.

# Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

**Показатели деятельности муниципального дошкольного казенного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка», подлежащей самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного  образования, в том числе: | 90 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 90 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 74 |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности  воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 90 чел./100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 90 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 человек) | 0 чел./0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел./0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности  воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел./0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел./0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел./0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел./0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной  организации по болезни на одного воспитанника | 2 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 чел./27% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел./27% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 чел./0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8.2 | Первая | 6 чел./34% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности  педагогических человек работников в общей численности педагогических работников,  педагогический стаж работы которых составляет: | 18 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 чел./17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет | 1 чел./6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет | 8 чел./44% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в  образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 чел./22% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе  федеральных государственных образовательных Стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический  работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых  осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

И.о. заведующего МДКОУ «Детский сад №2 «Сказка» Маслова Е.Б.